

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela de Primaria Fairsite	34 67348 0141325	26 de mayo de 2023	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley de Educación de Nivel Primario y Secundario (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la ConApp y la Mejora del Programa ESEA en el Plan Único.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	10
Inequidades de Recursos	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP	14
Resultados ELPAC	18
Población Estudiantil	23
Desempeño General	25
Desempeño Académico	26
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	41
Resumen Presupuestario	45
Resumen Presupuestario.....	45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	46
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	46
Gastos por Fuente Financiera.....	46
Gastos por Referencia Presupuestaria	46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	46
Gastos por Meta	47
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	48
Recomendaciones y Garantías.....	49
Instrucciones	50
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	50
Propósito y Descripción	51

Participación de los Involucrados	51
Inequidad de Recursos	51
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	52
Repaso Anual	54
Resumen Presupuestario.....	54
Apéndice A: Requisitos del Plan	56
Apéndice B:	59
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	61

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se administra la Encuesta sobre Clima, Salud y Aprendizaje en las Escuelas de California (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) en la primavera de cada año.

Encuesta a padres: las encuestas más recientes completadas en el mes de marzo de 2023 fueron muy positivas.

Porcentaje promedio de padres que respondieron "Muy de acuerdo".

Participación de padres: 6%;

Promoción de la participación de padres en la escuela 49%;

La escuela me alienta a ser un socio activo 64%; La escuela busca activamente la opinión de los padres 46%;

Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela 63%;

Ambiente de aprendizaje para los alumnos 73%;

La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a 82%;

La escuela motiva a los alumnos para aprender 86%;

La escuela tiene adultos que se preocupan realmente por sus alumnos 79%;

Oportunidades para que los alumnos participen de forma relevante 68%;

Comunicación con los padres sobre la escuela 70%;

Los maestros son receptivos a las necesidades socioemocionales de los niños 92%;

La escuela proporciona a los padres consejo y recursos para apoyar las necesidades socioemocionales de mis hijos/as 80%;

La escuela hace cumplir las reglas escolares con equidad 75%;

La escuela trata a todos los alumnos con respeto 82%;

La escuela promueve el respeto por las creencias/prácticas culturales 68%

ENCUESTA caSCHLS AL PERSONAL del 2023

La encuesta más reciente completada en el mes de marzo de 2023 muestra áreas de fortaleza y áreas de crecimiento continuado y valoraciones. Las áreas de fortaleza de la escuela incluyen: (personal que responde muy de acuerdo o de acuerdo):

La escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que los alumnos aprendan - 96% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos - 91% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela enfatiza ayudar a los alumnos a nivel académico cuando lo necesitan - 91% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela enfatiza enseñar lecciones de forma relevantes para los alumnos - 100% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela motiva a los alumnos a aprender - 95% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela es un lugar seguro para los alumnos - 95% (muy de acuerdo o de acuerdo).

Las áreas en las que es necesario más discusión, colaboración y crecimiento incluyen: (personal que responde muy de acuerdo o de acuerdo):

La escuela es un lugar de apoyo y atractivo en el que trabajar - 79% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela promueve la confianza y la colegialidad entre los miembros del personal - 65% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela es un lugar seguro para el personal - 87% (muy de acuerdo o de acuerdo);

La escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan las prácticas y políticas escolares - 71% (muy de acuerdo o de acuerdo);

Los adultos que trabajan en la esta escuela...

Tienen relaciones profesionales cercanas entre ellos - 68% (muy de acuerdo o de acuerdo);

Se apoyan y tratan mutuamente con respeto - 82% (muy de acuerdo o de acuerdo);

Sienten la responsabilidad de mejorar esta escuela - 82% (muy de acuerdo o de acuerdo).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Se hacen observaciones de salones dos veces al año a través de mini-observaciones a los maestros que no están en proceso de evaluación, y seis veces al año a través de mini-observaciones a los maestros que pasan por el ciclo de evaluación. Los maestros que participan en nuestro ciclo de aprendizaje continuado usan una rúbrica de auto-evaluación con observaciones dirigidas por colegas y personal administrativo. Los maestros y la administración escolar se reúnen después de cada mini-observación para explicar su valoración sobre las prácticas de instrucción observadas.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal de la Escuela de Primaria Fairsite ha hecho evaluaciones integrales de necesidades a fin de fortalecer el rendimiento de los alumnos y las habilidades de preparación para el kínder en

las áreas académicas, socioemocionales y de desarrollo físico. Las evaluaciones de necesidades están alineadas con los Fundamentos del Aprendizaje de California, los resultados deseados del progreso y de desarrollo y las evaluaciones comparativas trimestrales del distrito.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros usan datos de evaluaciones locales trimestrales junto con evaluaciones integradas en la instrucción diaria para fortalecer el rendimiento de los alumnos. Los grupos de instrucción y de intervención se modifican continuamente en función de los datos de evaluaciones formales e informales y del progreso de los alumnos. Cada miércoles, los maestros de nivel de grado se reúnen como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear el crecimiento de cada alumno hacia el nivel de las normas.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

En el ciclo escolar 2022-23, todos los maestros de kínder de Transición cumplieron con los requisitos de maestros "altamente calificados" (Un título universitario. Una certificación de docencia o de prácticas, y competencia demostrada en una materia académica básica).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela Fairsite usa los servicios de Recursos Humanos del distrito para dar a conocer todos los puestos vacantes. El Distrito revisa los solicitantes a fin de determinar su cumplimiento con la definición de maestros "altamente calificados" y solo aquellos que cumplen con los requisitos serán seleccionados para hacer una entrevista.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Los administradores y maestros del Distrito CJUESD participan en actividades de formación profesional diseñadas para apoyar la implementación de las normas de contenido estatales, para mejorar el desempeño de los alumnos, y para atender las necesidades profesionales del personal. Además, los maestros y administradores escolares desarrollan planes basados en metas a partir del análisis de datos (Protocolos PDSA - Planear, Hacer, Estudiar y Actuar). Se apoya el bienestar socioemocional de los miembros del personal con formación profesional continuada, incluyendo la implementación de las estrategias del programa de educación socioemocional RULER. WestEd también proporcionó formación profesional en las áreas de participación efectiva de familias y de desarrollo de relaciones con las familias. El personal tiene acceso a capacitaciones y apoyos con el currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar - Second Step (Segundo Paso).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los directores son responsables de hacer un monitoreo y evaluación continuado de una instrucción efectiva. Los maestros que necesitan apoyo pueden usar el proceso de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) a través de una remisión o de forma voluntaria. Los maestros mentores proporcionarán apoyo más allá de los asesoramientos que ofrece el equipo administrativo u otros miembros del personal.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada grado colaboran cada semana, de forma enfocada en las necesidades de los alumnos y la instrucción. También hay oportunidades para que los maestros de Kínder de Transición se reúnan y planeen con los maestros de Kínder así como durante el año escolar.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales del Kínder de Transición están todos alineados con los Fundamentos de Aprendizaje Temprano de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción impartidos en lectura/artes lingüísticas y matemáticas se ajustan a los 180 minutos de instrucción diarios necesarios en Kínder de Transición.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros siguen la guía de avance de ritmo del currículo de Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas recomendada.

También hay flexibilidad con el ritmo de avance para atender las necesidades personalizadas de los alumnos.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos de Kínder de Transición tienen acceso al currículo básico y alineado a normas de contenido de Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El currículo de Artes Lingüísticas de Inglés Benchmark está adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y está alineado con los Fundamentos de Aprendizaje.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Cada salón de Kínder de Transición tiene un auxiliar de instrucción o un auxiliar de instrucción bilingüe (IA, por sus siglas en inglés) de 3.5 horas para mantener una ratio de 1 adulto por cada 12 alumnos. Los IA proporcionan apoyo en los salones para trabajar en grupos pequeños y para dar apoyo individual a los alumnos, cuando sea necesario. Nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incorporan las normas de grado, una primera instrucción de alta calidad, y oportunidades de aprendizaje personalizadas y diferenciadas para atender las

necesidades académicas y conductuales de todos los alumnos. Con los sistemas MTSS, hemos implementado un proceso de remisiones para los alumnos que logran hacer el crecimiento adecuado. Este proceso empieza con intervenciones focalizadas en función de las necesidades individuales de los alumnos. Los equipos MTSS de la escuela se reunirán cada mes para revisar el progreso de los alumnos y documentar los apoyos. Estos equipos están formados por personal de administración escolar, psicólogos, maestros y especialistas.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros participan en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los miércoles de salida temprana cada semana a lo largo del año para colaborar y coordinarse. Los maestros usarán datos de diferentes fuentes a fin de tomar decisiones sobre las intervenciones para alumnos, las modificaciones de la instrucción, la formación profesional del personal, el clima y cultura escolar y otros cambios de los programas necesarios.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La Escuela Primaria Fairsite y el Centro de Aprendizaje Temprano sirve a familias con niños de entre 0 y 5 años. El Centro de Preparación Escolar ofrece una amplia variedad de experiencias para que las familias empiecen su experiencia en el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Primarias Galt (GJUESD, por sus siglas en inglés) con un fundamento educativo más sólido y para ayudar a los niños a pasar del Kinder a primaria con más posibilidades de tener éxito a nivel social, emocional y académico. Esta experiencia abarca oportunidades de aprendizaje en casa, en el centro y con actividades de aprendizaje extendido.

El personal de Acercamiento Comunitario Bilingüe coordina los esfuerzos para incrementar la comunicación entre las casas y la escuela y la participación de las familias de alumnos bilingües.

Desarrollo de capacidades duales: Los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) es una oportunidad de participación y liderazgo para familias basada en los resultados de investigaciones que los maestros ofrecen a los padres/cuidadores 3 veces al año. El objetivo es fortalecer la participación de las familias debido a que los padres pasan a ser socios de la educación de sus hijos y les apoyan con el aprendizaje en casa.

La escuela Fairsite apoya el papel que los padres tienen en el aprendizaje de los niños desde sus casas a través de un programa de visitas domiciliarias basado en evidencias y una aplicación de mensajes para los padres de los niños que participan en el programa de aprendizaje temprano. El Visitante Domiciliario del Centro de Aprendizaje Temprano ofrece experiencias de desarrollo y educativas a las familias de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que puede que vivan en zonas rurales o sin acceso a transporte.

Grupos de juegos con padres y niños: Proporcionar Grupos de Juego de Desarrollo estructurados para niños de 0 a 3 años y sus cuidadores, priorizando la inscripción de niños de familias de pocos recursos que no están inscritos en programas y servicios públicos para niños pequeños. Los Grupos de Juego se basan en una participación activa de las familias/cuidadores y se les educa sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil y el importante papel del juego en el éxito escolar.

Padres como voluntarios: Los padres voluntarios apoyan con los proyectos de clases, la planeación de actividades, y con el éxito general de las actividades de los salones.

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés): El comité PAC de la Escuela Fairsite se reúne cada mes. El comité PAC desarrolla la capacidad de liderazgo de los Padres y recopila las opiniones de los grupos de involucrados para un proceso continuado de mejora. Padres representantes de cada salón apoyan la participación de familias al priorizar y planear actividades escolares.

Clases de inglés para padres: La Clase de Lectoescritura en Inglés EL CIELO se reúne dos veces a la semana en sesiones de 2 horas enfocadas en el desarrollo del vocabulario y de las habilidades comunicativas entre las casas y la escuela.

Eventos de Viernes en Familia: se invita a toda la familia a eventos mensuales como la Noche de Matemáticas, el Pícnic en el Césped, el Festival de Otoño, la Noche de Película, etc. Estos eventos están diseñados para promover la lectoescritura entre las familias (cuidadores adultos) y para que las familias se conozcan entre ellas.

Noches de información sobre el Kínder: los maestros de Kínder de Transición/Kínder vienen al programa preescolar de Fairsite para compartir con los padres sus expectativas sobre el Kínder y para darles ideas para ayudar a sus hijos a estar preparados para el Kínder.

Las oportunidades de Alianza por la Educación incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias entre Padres-Maestros de otoño y primavera y la Visita Escolar. Los maestros también se comunican regularmente con las familias a través de la aplicación para padres Class Dojo.

La 2a taza de café es una clase sobre bienestar para padres/cuidadores que ofrece información sobre recursos locales, temas de interés para los padres, y una actividad de manualidades divertida en familia.

Formación sobre nutrición de la Universidad de Davis enfocada en escoger y preparar comidas snacks saludables, y para hablar sobre nutrición y estilos de vida saludables.

Círculos de escucha para padres: dan a los padres una oportunidad relevante para contribuir a la toma de decisiones sobre la escuela.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Las políticas de la Junta Directiva refuerzan el mensaje de que los padres juegan un papel muy importante en la educación de los niños de Galt. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para brindar información sobre los programas, las políticas y el funcionamiento de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). A partir del año escolar 2023-24, la escuela Fairsite escogerá un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (formalmente un Comité Asesor de Padres- PAC, por sus siglas en inglés) a fin de desarrollar este Plan Único y su presupuesto a fin de atender las necesidades de la escuela. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres y es facilitado por la administración para asesorar a la escuela sobre el programa para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El Consejo SSC es responsable de monitorear las políticas y prácticas de participación de los padres y entiende que

para que los niños tengan éxito en la escuela, los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos. Está formalizado en nuestro Contrato Escolar.

Como padre, entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su desempeño y actitud. Por lo tanto, continuaré desempeñando las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Me aseguraré de que mi hijo llegue a tiempo y esté preparado todos los días para la escuela.
- Supervisaré la tarea de mi hijo y me aseguraré de que el tiempo de estudio sea en un lugar tranquilo
- Apoyaré las políticas de tareas, disciplina y asistencia de la escuela/distrito.
- Sabré cómo le está yendo a mi hijo en la escuela comunicándome con los maestros, especialmente si tengo inquietudes
- Celebraré los logros de mi hijo y le ayudaré a aceptar las consecuencias de su comportamiento negativo
- Preguntaré a mi hijo sobre su día escolar y revisaré toda la información enviada a casa desde la escuela.
- Asistiré a la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Visita Escolar y otros eventos escolares.

Además de la participación en diferentes comités del distrito y de la escuela, los padres y los alumnos pueden también participar en los círculos anuales de escucha y los talleres para padres en los que se cubren diferentes temas.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se proporcionan auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) y auxiliares de instrucción bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos con dificultades.

Apoyo fiscal (EPC)

Se usarán fondos para apoyar a todos los alumnos con apoyos complementarios y la mejora general del programa de educación de la escuela. Los alumnos no que no progresan, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés reclasificados se beneficiarán los recursos proporcionados con fondos estatales y federales de Título I y Título III.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A partir del año escolar 2023-24, la Escuela Fairsite buscará los aportes y el asesoramiento del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para revisar, modificar y establecer las metas y las acciones del plan SPSA. Generalmente las reuniones tienen lugar a lo largo del año escolar, durante las

cuáles los comités revisan el plan del año previo, hacen sus sugerencias para el plan del próximo año, y revisan el borrador del plan SPSA antes de su aprobación.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se identificaron inequidades de recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	N/N	N/A	96
Inscripción Total			96

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es el primero año de inscripción de alumnos en el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés			31			32.3%
Dominio del Inglés (FEP)			2			2.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			0			0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estos datos son para nuestros alumnos de Kínder de Transición que van a hacer la transición hacia el nivel de Kínder en otra escuela. Según los datos de inscripción de alumnos en el curso de Kínder de Transición, 1/3 de los alumnos son considerados Estudiantes del Idioma Inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año												
Todos los Grados												

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción											
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma				
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23		
11vo Año											
Todos los Grados											

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Grados									

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Grados									

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Grados									

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año												
Todos los Grados												

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A												

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
11vo Año										
Todos los Grados										

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Grados									

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11vo Año									
Todos los Grados									

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados												

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados															

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados															

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado															
8vo Grado															
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados															

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados												

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados												

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados												

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados												

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
N/A	N/A	N/A	N/A

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela de Primaria Fairsite.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés		N/A
Jóvenes de Crianza Temporal		N/A
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica		N/A
Alumnos con Discapacidades		

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Islaño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Únicamente Inglés

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Únicamente Inglés

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Progreso de Estudiantes del Inglés
logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL:
Nivel de Desempeño:

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
----------------------------	--	-------------------------	------------------------------------

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

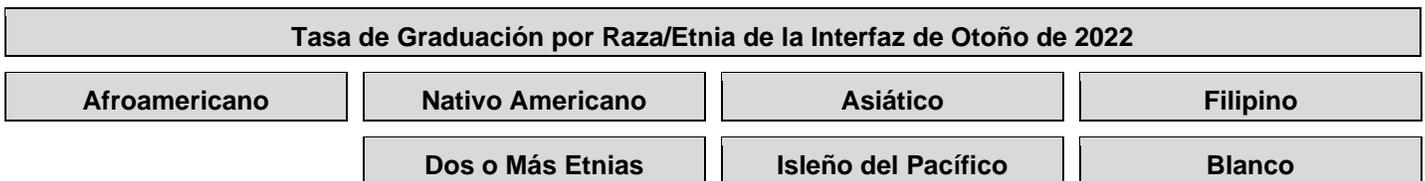
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Preparación para el Kínder

Meta LEA/LCAP

Involucrar a los alumnos a través de un enfoque en la equidad, el acceso y el rigor académico con prácticas inclusivas en una variedad de entornos.

Meta 1

A fin de preparar a nuestros alumnos de Fairsite para tener éxito con la lectura, vamos a proporcionarles oportunidades para que desarrollen las habilidades de lenguaje oral que están alineadas con los fundamentos del aprendizaje temprano de California con un enfoque en la equidad, el acceso y el rigor académico, y las prácticas inclusivas.

Necesidad Identificada

Las investigaciones han documentado que el desarrollo del lenguaje oral tiene un papel muy importante en el desarrollo de la lectoescritura temprana y es un fundamento de la lectura y la escritura. Los alumnos que están expuestos a experiencias de aprendizaje de alta calidad en ambiente ricos en lenguaje acceden al Kínder preparados para tener éxito a lo largo de todas sus trayectorias académicas. Los ambientes de aprendizaje tempranos de alta calidad son muy importantes para los alumnos con más necesidades, incluyendo los niños en situaciones de pobreza, los niños de color, niños que hablan otros idiomas en sus casas, y los niños con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Los alumnos de pre-Kínder que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementarán un 10% o más cada año.

Referente

Evaluaciones de Preparación para la Escuela:

1a. % de alumnos de preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder:
Reconocimiento de colores: 94%
Identificación de formas: 78%
Identificación de números: 52%
Nombres de letras en mayúsculas: 57%
Nombres de letras en minúsculas: 37%
Contar de memoria: 69%
Correspondencia 1:1: 89%
Creación de patrones: 94%
Escribir el nombre: 100%

Resultado Deseado

1a. El % de alumnos de preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

1b. El % de alumnos bilingües de preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

2a. El % de los alumnos de Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

1b. % de alumnos bilingües de preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder:
 Reconocimiento de colores: 84%
 Identificación de formas: 73%
 Identificación de números: 50%
 Nombres de letras en mayúsculas: 39%
 Nombres de letras en minúsculas: 39%
 Contar de memoria: 61%
 Correspondencia 1:1: 88%
 Creación de patrones: 92%
 Escribir el nombre: 100%

2a. % de los alumnos de Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder:
 Reconocimiento de colores: 98%
 Identificación de formas: 91%
 Identificación de números: 83%
 Nombres de letras en mayúsculas: 75%
 Nombres de letras en minúsculas: 67%
 Contar de memoria: 75%
 Correspondencia 1:1: 92%
 Creación de patrones: 67%
 Escribir el nombre: 88%

2b. % de los alumnos bilingües de Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder:
 Reconocimiento de colores: 95%
 Identificación de formas: 81%
 Identificación de números: 77%
 Nombres de letras en mayúsculas: 77%
 Nombres de letras en minúsculas: 68%
 Contar de memoria: 53%
 Correspondencia 1:1: 85%

10% o más en las 9 áreas identificadas.

2b. El % de los alumnos bilingües de Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

3a. % de los alumnos de Inmersión Bilingüe/preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

3a. % de los alumnos bilingües de Inmersión Bilingüe/preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

4a. % de los alumnos de Inmersión Bilingüe/Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

4a. % de los alumnos bilingües de Inmersión Bilingüe/Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder se incrementará un 10% o más en las 9 áreas identificadas.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Creación de patrones: 47%
Escribir el nombre: 95%

3a. % de los alumnos de Inmersión Bilingüe/preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el kínder:

Reconocimiento de colores: 70%

Identificación de formas: 75%

Identificación de números: 75%

Nombres de letras en mayúsculas: 65%

Nombres de letras en minúsculas: 50%

Contar de memoria: 55%

Correspondencia 1:1: 100%

Creación de patrones: 100%

Escribir el nombre: 100%

3a. % de los alumnos bilingües de Inmersión Bilingüe/preescolar que alcanzan los valores de referencia de preparación para el kínder:

Reconocimiento de colores: 90%

Identificación de formas: 90%

Identificación de números: 90%

Nombres de letras en mayúsculas: 81%

Nombres de letras en minúsculas: 63%

Contar de memoria: 63%

Correspondencia 1:1: 100%

Creación de patrones: 100%

Escribir el nombre: 100%

4a. % de los alumnos de Inmersión Bilingüe/Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el kínder:

Reconocimiento de colores: 85%

Identificación de formas: 71%

Identificación de números: 61%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Nombres de letras en mayúsculas: 57% Nombres de letras en minúsculas: 57% Contar de memoria: 68% Correspondencia 1:1: 95% Creación de patrones: 100% Escribir el nombre: 100%</p> <p>4a. % de los alumnos bilingües de Inmersión Bilingüe/Kínder de Transición que alcanzan los valores de referencia de preparación para el Kínder: Reconocimiento de colores: 100% Identificación de formas: 66% Identificación de números: 78% Nombres de letras en mayúsculas: 78% Nombres de letras en minúsculas: 78% Contar de memoria: 86% Correspondencia 1:1: 100% Creación de patrones: 100% Escribir el nombre: 100%.</p>	
<p>La inscripción de alumnos bilingües en el curso de pre-Kínder aumentará un 5% cada año.</p>	<p>Datos del Sistema de Información sobre Alumnos (SIS, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Preescolar (edades de 0 a 5 años) Inscripción total = 248 Inscripción total de alumnos bilingües = 104 (42%).</p> <p>Kínder de Transición: Inscripción total = 96 Inscripción total de alumnos bilingües = 32 (33%).</p>	<p>Resultado esperado para el 2023-24- Inscripción de alumnos bilingües en el preescolar (edades de 0 a 5 años) = 47% Inscripción de alumnos bilingües al programa de Kínder de Transición = 38%.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los servicios directos a familias del programa de Preparación Escolar de Fairsite aumentará en al menos 100 familias cada año.	Datos de First 5 del 2022-23: Hubo 256 familias servidas.	Resultados esperado para el 2023-24 - Habrá 356 familias servidas.
El personal de administración escolar y los maestros que usan el sistema de evaluación de empleados para desarrollar y reflexionar sobre las metas de crecimiento profesional y la práctica docente se mantendrá en un 100%.	Resultado real del 2022-2023: Mantenido en el 100%	Resultado esperado del 2023-2024 - Mantenido en el 100%
Los padres de los alumnos de la cuenta sin duplicar estarán representados en el 100% de las reuniones con socios educativos (Consejo Asesor del Distrito - DAC, por sus siglas en inglés, Comité Asesor del Estudiante de Inglés - ELAC, por sus siglas en inglés, Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito - DELAC, por sus siglas en inglés, círculos de escucha, encuestas y conversaciones con maestros y padres) a fin de promover la participación de los padres en los programas para alumnos de la cuenta sin duplicar.	Datos escolares del 2022-23 Representación en todas las reuniones con socios educativos = LOGRADO.	Resultado esperado para el 2023-24 - LOGRADO mantenido.
Un mínimo de 50 familias completarán la encuesta a padres con un incremento del 10% cada año.	Padres que respondieron la encuesta CalSCHLS del marzo de 2023: 34. Encuesta a padres de JBMF de mayo.	Resultados esperados del 2023-24 - 50 encuestas a padres completadas.
Los maestros mal asignados permanecerán en 0.	Actualmente, no hay maestros mal asignados en la escuela Fairsite.	Resultado esperado para el 2023-24 - se mantuvo en cero (0).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos recibirán instrucción con el currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés.

Estrategia/Actividad

Los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés recibirán instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): tanto a nivel integrado como designado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3,002

Title III
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Auxiliares de Instrucción Bilingües (BIA, por sus siglas en inglés).

6,203

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Auxiliares de Instrucción Bilingües (BIA, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés.

Estrategia/Actividad

Formación profesional sobre como atender las necesidades de los alumnos bilingües - formación profesional sobre adquisición del idioma Be Glad, formación profesional del distrito, capacitaciones

sobre alumnos EL de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés) conferencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,000

LCFF - Supplemental
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Tiempo libre sin clases para maestros.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Preparación para el Kínder

Meta LEA/LCAP

Promover el desarrollo integral de los alumnos de pre-Kínder a 8º grado a través de oportunidades de aprendizaje social y emocional en una variedad de entornos seguros y de apoyo.

Meta 2

Para que los alumnos de Fairsite estén preparados para el programa de Kínder, el personal de la escuela implementará el currículo de educación socioemocional adoptado por el distrito y estrategias para desarrollar alumnos socialmente competentes; respetando y celebrando las diferencias culturales.

Necesidad Identificada

Las investigaciones han indicado que la preparación de los alumnos para el Kínder no depende solo de aprender letras y números. Las habilidades socioemocionales que los alumnos aprenden o no antes de entrar en el Kínder pueden tener profundos efectos a lo largo de su trayectoria escolar. Las habilidades críticas para preparar a los alumnos para el Kínder incluyen: ser capaces de seguir instrucciones directas, cumplir con las reglas, manejar las emociones, resolver problemas, organizar y completar tareas, y llevarse bien con los otros. Las habilidades socioemocionales se desarrollan temprano, antes de que los niños entre en la escuela, y son muy importantes para el aprendizaje en el contexto de un salón de clases.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
La asistencia general diaria en el curso de Kínder de Transición se mantendrá en un 96% o más.	Del 11 de agosto de 2022 al 7 de abril de 2023 (reportes mensuales disponibles bajo solicitud). Porcentajes de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Fairsite: 91.95%.	Resultados esperados: la asistencia escolar se mantendrá en un 96% o superior.
El ausentismo crónico se reducirá un 1% o más para cada subgrupo de alumnos.	Para el año escolar 2022/23: Valor de referencia: 26%.	Resultado esperado: el ausentismo en el Kínder de Transición será de un 26% o inferior.
El porcentaje de miembros del personal que responden "muy de acuerdo" en la encuesta CalSCHLS anual se incrementará al menos un 5%	Encuesta CalSCHLS del mes de marzo del 2023: El personal reporta áreas por debajo del 50%:	Resultado esperado: Encuesta CalSCHLS del mes de marzo del 2024:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
cada año en las áreas que están por debajo del 50%. La participación del personal en la encuesta se incrementará un 50%.	Apoyos de la escuela para el personal: 20%. Colegialidad entre los miembros del personal: 20%. La escuela es un lugar seguro para el personal: 32%. La escuela proporciona servicios de orientación y apoyo adecuados: 30%.	Apoyos de la escuela para el personal: 25%. Colegialidad entre los miembros del personal: 25%. La escuela es un lugar seguro para el personal: 37%. La escuela proporciona servicios de orientación y apoyo adecuados: 35%.
Sentido de seguridad y de conexión escolar: el porcentaje de padres que responden estar "muy de acuerdo" en la encuesta CalSCHLS anual se incrementará al menos un 5% cada año en las áreas que están por debajo del 50%.	Encuesta CalSCHLS del mes de marzo del 2023: Los padres reportan áreas por debajo del 50%: Participación de los padres en la escuela: 49%. La escuela busca activamente la opinión de los padres: 46%.	Resultado esperado: Encuestas CalSCHLS del mes de marzo de 2024 Participación de los padres en la escuela: 54%. La escuela busca activamente la opinión de los padres: 51%.
La valoración del estado de las instalaciones escolares según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) proporcionada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) aumentará y se mantendrá en "BUENO" en todas las escuelas.	El reporte de la Herramienta FIT del noviembre de 2022 de la Escuela Fairsite indica que actualmente tiene una valoración de REGULAR.	Resultado esperado: reporte FIT del 2023: Bueno.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Participación de familias, eventos educativos por la tarde. Noche de Matemáticas, Noche de Lectoescritura, Noche/Feria de Ciencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

LCFF - Supplemental
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros y la administración escolar se reunirán con las familias de los alumnos que se ausentan crónicamente; desarrollarán estrategias para dar respuesta a las barreras que limitan su asistencia.

Desarrollar incentivos para que los alumnos/familias mejoren su asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000

Fuente(s)

LCFF - Supplemental
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica.

Estrategia/Actividad

Asambleas para promover la conciencia cultural y socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5,000

LCFF - Supplemental
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Proveedores externos, organizaciones.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$9205
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$22,205.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$6,203.00
Title III	\$3,002.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$9,205.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF - Supplemental	\$13,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$13,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$22,205.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF - Supplemental	15000	2,000.00
Title I	8915	2,712.00
Title I Part A: Parent Involvement	189	189.00
Title III	3002	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - Supplemental	13,000.00
Title I	6,203.00
Title III	3,002.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	9,205.00
4000-4999: Books And Supplies	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	6,203.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	3,002.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	14,205.00
Meta 2	8,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 7 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Maria Sandoval	Otro Personal Escolar
Douglas Becker	Padre o Miembro Comunitario
Penelope Latta	Padre o Miembro Comunitario
Letisia Anguiano	Padre o Miembro Comunitario
Yazmin Aguilar	Padre o Miembro Comunitario
Yazmin Aguilar	Padre o Miembro Comunitario
Lorena Segoviano	Padre o Miembro Comunitario
Kuljeet Nijjar	Director/a
Monica Garcia	Otro Personal Escolar
Maria West	Maestro/a Docente
Evelyn Becker	Padre o Miembro Comunitario
Veronica Valdovinos	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Kuljeet Nijjar el 26 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Evelyn Becker el 26 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019